

Secundaria Chico

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Chico
Dirección	280 Memorial Way
Ciudad, estado, código postal	Chico, CA 95926
Teléfono	(530) 891-3066
Director	Pedro A. Caldera
Correo electrónico	pcaldera@chicousd.org
Sitio web escolar	http://cjhs.chicousd.org/
Código CDS	04-61424-6057137

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Teléfono	(530) 891-3000
Superintendente	Kelly Staley
Correo electrónico	kstaley@chicousd.org
Sitio web	www.chicousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Secundaria Chico (CJHS, por sus siglas en inglés) está situada en el centro de la ciudad de Chico. La escuela brinda sus servicios a los alumnos que viven en el sector suroeste de Chico. Las siguientes primarias son escuelas asociadas para la Secundaria Chico: Chapman, Citrus, Emma Wilson, Neal Dow, Rosedale y Parkview.

El currículo es diverso en la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos, desde aquellos identificados con discapacidades de aprendizaje hasta los superdotados y talentosos. Las dos áreas de énfasis en la Secundaria Chico son lectura y escritura. La escuela brinda apoyo adicional a los estudiantes de inglés como segundo idioma y a aquellos con dificultades con la lectura. La escuela cuenta con su propio cine, dos laboratorios informáticos, y WiFi en cada salón.

Nuestras opciones de materias optativas son variadas. Hay clases semestrales y de todo el año para actividades en Tecnología Industrial y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El Gobierno Estudiantil (Liderazgo) involucra a los alumnos en habilidades de liderazgo y organización. Los programas de Artes Escénicas y Visuales incluyen: arte básico y avanzado donde los alumnos compiten exitosamente para recibir reconocimiento por sus proyectos; y las clases y grupos galardonados de música instrumental y vocal que constantemente reciben clasificaciones superiores en los festivales de música de California. Además, ofrecemos Drama.

Visión de la Secundaria Chico:

Ser una escuela altamente efectiva que gradúe a los alumnos preparados para el éxito en la preparatoria.

Misión de la Secundaria Chico:

Graduar a todos nuestros alumnos con altos niveles de éxito académico y preparados para la preparatoria vía un sistema de colaboración, estrategias docentes efectivas, evaluación y apoyo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	291
Séptimo año	258
Octavo año	286
Matriculación total	835

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	5.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	36.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	49.1
De escasos recursos económicos	58.0
Estudiantes del inglés	6.0
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38	39	41	608
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Es importante tener recursos actualizados y disponibles si es que los alumnos han tener el mejor desempeño en sus clases. El Estado de California adopta libros de texto que cumplen con las normas de calidad establecidas por el Consejo Estatal de Educación. El Distrito Escolar Unificado de Chico selecciona los libros de texto y demás material instructivo de estas adopciones estatales. Todos los libros de texto utilizados actualmente cumplen con estas normas. Fueron seleccionados para ajustarse a las necesidades de los alumnos de Chico por un equipo de trabajo conformado por maestros y administradores y fueron aprobados por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a equipos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en materias comunes mediante la lista de adopción estatal de kínder a 8 año de forma simultánea con el ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados a las normas se encuentran en manos de todos los alumnos a dos años de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell / Language Arts - 2002 California StudySync/ 6to Año -2016 California StudySync/ 7° Año -2017 California StudySync/ 8° Año -2017	Sí	0
Matemáticas	McDougal Littell and ALEKS / Algebra Readiness - 2009 CPM Course Connections Course 1/ Math A-2015 CPM Course Connections Course 2 / Math B - 2013 CPM Course Connections Course 3 / Math C - 2013 CPM Course Connections/ Integrated Math 1 -2014	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall / Focus on CA Science - 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / Discovering Our Past - 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (Descubre 1)- 2016		0
Salud	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las indicaciones estatales.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela recibió una remodelación importante a partir del Otoño del 2015 y terminando en el verano del 2016. Un ala de ciencias nueva fue construida, conteniendo 3 salones de clase. Todas los salones de ciencia existentes anteriores fueron remodelados y se añadió un Laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Todos los baños de niños y niñas y los baños del personal en el pasillo principal fueron remodelados. La escuela también fue pintada por dentro y por fuera. La biblioteca fue actualizada para incluir iluminación nueva, nuevos ventiladores de techo y cubiertas de piso nuevas. Todas las antiguas unidades de calefacción y refrigeración fueron reemplazadas. Ambos estacionamientos se actualizaron y la entrada de la escuela fue hecha para cumplir con la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Por último, se colocó una valla en el perímetro de la escuela. En el verano del 2013, se reemplazaron los voladizos / techos del pasillo. En el otoño del 2007, se construyeron instalaciones de baño para el gimnasio.

El departamento de educación física cuenta con 2 grandes campos de juego y uno de asfalto disponibles para ellos. El espacio de oficina es amplio para todos los orientadores, administradores y personal administrativo. Hay treinta y seis salones, incluyendo los dos laboratorios informáticos. Los dos conserjes nocturnos de medio tiempo y un empleado diurno de mantenimiento mantienen la escuela limpia y en buen estado. Los problemas de mantenimiento, limpieza y grafiti se abordan en cuanto se encuentran. Los proyectos de verano mantienen a la escuela en buenas condiciones de reparación gracias al distrito y al personal de mantenimiento y conserjes de tiempo completo. El terreno recibe mantenimiento semanalmente. Cualquier problema de seguridad se aborda de forma inmediata. Los alumnos y el personal se enorgullecen de su escuela, y los alumnos asignados a castigo participan en embellecimiento del plantel quitando la basura del plantel diariamente durante el almuerzo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopiló la Información: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón 105-4 (D) Faltan losetas de techo, están dañadas o sueltas (Boleto: 66979)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Salón 502-5 (D) Salón desordenado (sitio para corregir)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón 100-7 (D) Uso inadecuado de los cables de extensión o riesgo de tropiezo del cable de extensión (se quitaron del salón)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Ala 100 Salón de preparación – 10 (D) Extinguidor de incendio está bloqueado (D) Cierre de gas bloqueado 10 (D) Extinguidor de incendio está vencido o le falta etiqueta (sitio para corregir) Salón 204-10 (D) Aromatizantes eléctricos fueron encontrados en el salón (se quitaron del salón)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	49.0	51.0	54.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	37.0	42.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	817	790	96.70	48.61
Masculinos	399	390	97.74	44.10
Femeninas	418	400	95.69	53.00
Afroamericanos	22	21	95.45	23.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	13	100.00	46.15
Asiático	41	41	100.00	43.90
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	288	96.64	32.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	404	389	96.29	61.70

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100.00	33.33
En Desventaja Socioeconómica	467	456	97.64	32.89
Estudiantes del Inglés	153	150	98.04	23.33
Alumnos con Discapacidades	129	117	90.70	8.55
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	27.27

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	822	775	94.28	36.56
Masculinos	400	386	96.5	38.96
Femeninas	422	389	92.18	34.19
Afroamericanos	21	21	100	23.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	13	100	38.46
Asiático	42	41	97.62	36.59
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	297	278	93.6	23.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	408	384	94.12	46.21
Dos o más orígenes étnicos	22	21	95.45	28.57
En Desventaja Socioeconómica	469	448	95.52	23.71
Estudiantes del Inglés	152	146	96.05	14.38
Alumnos con Discapacidades	136	115	84.56	7.02
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100	9.09

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	12.2	26.6	52.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Secundaria Chico cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros, un Consejo de Sitio Escolar/Comité de Seguridad, Consejo Asesor del Idioma Inglés y la participación de padres voluntarios. Además, los padres pueden participar en las reuniones del consejo distrital del Plan de Responsabilidad de Control Local. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	14.9	6.5	5.7	4.1	3.6	3.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.5	0.5	0.0	0.1	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Se ha desarrollado y practicado un plan integral de seguridad escolar, el cual es actualizado anualmente conforme al Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 del Senado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: eventos traumáticos, procedimiento ante peligro inminente-Código Rojo, procedimientos de evacuación/re-ubicación, defensa/desorden civil, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremotos, derrame de sustancias químicas, delito en curso y explosión/fuego. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y de encierro a causa de Código Rojo cada semestre. La Secundaria Chico utiliza el "CATAPULTS EMS". Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. Los supervisores del plantel, el personal y la administración supervisan el plantel antes y después de la jornada escolar y durante el almuerzo. Hay un procedimiento definido para todos los visitantes, quienes deben registrarse en la oficina previo a sus visitas. La seguridad es de suma prioridad en la Secundaria Chico. Hay un cerco alrededor del perímetro de la escuela y cámaras de seguridad son colocadas en ubicaciones estratégicas. Un plan para prevención de hostigamiento delineado en nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro Consejo de Sitio Escolar aborda los asuntos de seguridad escolar en sus reuniones. El plan de seguridad escolar fue modificado en agosto antes del comienzo del ciclo escolar y fue repasado y aprobado el 4 de septiembre del 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	8	12	6	22.0	10	11	5	23.0	9	7	8
Matemáticas	26.0	6	13	4	27.0	3	13	4	26.0	6	6	9
Ciencias	30.0	2	10	8	30.0	3	5	10	27.0	8	5	10
Ciencias Sociales	30.0	3	5	12	29.0	3	10	6	27.0	7	5	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.6	300
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.3	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	2.75	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,208.00	\$3,717.93	\$7,490.08	\$67,451.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,474.20	\$67,451
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.2	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.0	-16.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Secundaria Chico (CJHS, por sus siglas en inglés) recibe el siguiente financiamiento:

- Fondos estatales LCAP para apoyar programas y actividades para ayudar todos los estudiantes a lograr competencia en todas las materias.
- Escuelas Seguras fondos para brindar capacitación, recursos y ayuda técnica para establecer un entorno escolar/comunitario físicamente y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio al aprendizaje
- Título II fondos federales para proporcionar continuo desarrollo de personal a maestros y directores
- Título I fondos para atender a las necesidades educativas de alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza y para proporcionar educación a los padres
- Subsidio del Siglo 21 fondos federales para proporcionar mayor rendimiento académico; servicios de enriquecimiento que reafirman y complementan al programa académico; alfabetización familiar y servicios relacionados de desarrollo educativo; y servicios para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales y locales en las áreas básicas del contenido. Se planifican programas mediante un proceso colaborativo que incluye a los padres, a los jóvenes y a representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, organismos gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,080	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$58,684	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,364	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,168	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,453	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,211	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$190,459	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal instructivo es responsable de participar en desarrollo de personal diseñado para mejorar las habilidades docentes. Las áreas de enfoque son: continuo mejoramiento de las de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estrategias Docentes Básicas Comunes, Desarrollo de Técnicas de Evaluación Formativa minuto a minuto, Incrementando la Tecnología Educativa, Estableciendo un Sistema de Respuesta a la Intervención, Language Star, Entendiendo Alumnos mediante un Enfoque en Trauma, PBIS, y Capacitación Entre Colegas mediante ABOE. Formación profesional es elegido a nivel del sitio y distrito por maestros basado en las necesidades actuales de los alumnos y la escuela como se evidencia en los datos actuales de los alumnos/la escuela.

Seguimos estudiando los resultados de las más recientes Evaluaciones Formativas Comunes de nuestros alumnos, las puntuaciones de Medidas Basadas en el Currículo, evaluaciones diseñadas por maestros, y pruebas de los libros de texto. Trabajamos juntos para analizar los resultados a fin de mejorar nuestras estrategias instructivas para ayudar a los alumnos a mejorar el aprendizaje. Nuestra meta es brindar a nuestros alumnos instrucción impulsada por los datos. Fondos de Título II apoyan la formación profesional del personal en las áreas de interés de los maestros para incluir; Mentalidades, Normas Básicas, NGSS, WEB, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y Enfoque en Trauma.

Además, los administradores y maestros se reúnen en grupos pequeños cada miércoles por la mañana durante una hora, para trabajar en conjunto para hablar y planear para el desempeño estudiantil. Los maestros trabajan juntos para desarrollar evaluaciones formativas, guías de desarrollo, repasar las normas esenciales, crear Metas Smart y para coordinar el currículo. Asimismo, muchos de nuestros maestros participan en equipos distritales de trabajo, formulando las normas, evaluaciones comparativas y evaluaciones comparativas en cada materia. El mejoramiento curricular es un proceso continuo en la Secundaria Chico y es coordinado con el Distrito Escolar Unificado de Chico.